

平南县中等职业技术学校

幼儿保育专业人才培养方案

专业代码 70101

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、人才培养目标与培养规格	1
(一)培养目标	1
(二)培养规格	1
1. 职业素养	2
2. 专业知识和技能	2
六、主要接续专业	3
七、课程设置及要求	3
八、课程结构	4
(一)公共基础课	4
(二)专业技能课	5
1. 专业核心课	5
2. 专业拓展课	7
3. 综合实训	8
4. 岗位实习	9
九、教学进程总体安排	9
(一)基本要求	9
(二)教学安排	9
十、实施保障	11
(一)师资队伍	11
(二)教学设施	12
1. 校内实训实习室	12
2. 校外实训基地	12
(三)教学资源	12
(四)教学方法	12
1. 公共基础课教学	12
2. 专业技能课教学	13
3. 保育师证书考证	13
(五)学习评价	13
(六)教学管理	14
十一、毕业要求	14
十二、附录	14

一、专业名称及代码

幼儿保育 770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

3年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
体育与教育 (77)	幼儿保育 (770101)	保育师	幼儿园保育员	保育师
			育婴师	育婴师
			幼儿园、早教机构教师	幼儿园教师, 普通话水平测试等级证书,
			婴幼儿照护服务	婴幼儿发展引导员 普通话水平测试等级证书,

五、人才培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 掌握扎实得科学文化基础和幼儿保育等知识, 具备幼儿保育、生活照护、早期发展支持等能力, 以及组织管理和教学能力, 具有教育情怀和信息素养、良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 具有较强的就业能力和可持续发展的能力; 面向幼儿园保育员、育婴师、幼儿园、早教机构教师、婴幼儿照护服务等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能:

1. 职业素养

(1) 拥护中国共产党的领导, 具有正确的世界观、人生观、价值观, 理解和践行社会主义核心价值观。

(2) 具备运用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力, 有为国家富强、民族昌盛而奋斗的志向和责任感。

(3) 具有正确的职业理想和职业观、择业观、创业观以及成才观, 具有良好的职业道德行为习惯和法律意识。

(4) 具有良好的团队协作精神、沟通能力和环境适应能力。养成自觉的安全意识、质量意识、成本意识和环保意识。

2. 专业知识和技能

(1) 知识结构

理解和掌握本专业必要的科学文化知识, 为继续学习和终身发展奠定基础。

① 具有必需生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力, 具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力, 能弘扬民族优秀文化和吸收人类进步文化。

② 具有计算技能、计算工具使用技能和数据处理基本技能, 以及观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。

③ 具有英语听、说、读、写等基本语言技能, 以及职场英语的基本应用能力。

④ 具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的基本能力。

⑤ 掌握体育与健康的基本知识、体育技能和方法。

⑥ 具有一定的艺术鉴赏能力和对艺术的理解与分析评判的能力。

(2) 职业能力

① 掌握学前儿童卫生保健的基础知识, 理解幼儿保育工作的意义, 具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力; 能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能, 保护学前儿童健康发展。

② 掌握学前儿童发展心理基础知识, 了解幼儿发展各阶段的特点, 知道幼儿学习的主要方式和特点, 能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求; 信任幼儿, 尊重个体差异, 主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

③ 了解幼儿园学习与发展的基本知识, 以及幼儿教育目标、策略的基本方法; 具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力; 能与幼儿友好相处、交往、互动与合作, 能调动家庭和社会的幼

儿教育要素。

④掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能;能够运用多种方式公平、全面的评价幼儿;及时发现和赏识幼儿的进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

⑤具备幼儿园一日生活的组织与管理能力,能将教育合理渗透到幼儿生活各个环节中;能够科学照料幼儿生活,做好常规管理工作;能够及时处理幼儿常见疾病与突发事件。

⑥了解幼儿园班级工作内容及特点;掌握幼儿园班级管理的基本技能。

⑦了解幼儿文学特征和功能,掌握儿童文学的常载体,初步了解文学作品的特点、作用;具有幼儿文学作品的阅读、分析、欣赏与评价能力。

⑧掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识,发展音乐听觉与记忆,能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

⑨掌握我国基本舞蹈基本知识的技能,具备辅导幼儿形体训练,指导幼儿舞蹈排练的能力。

⑩掌握歌曲演唱的基本知识与技能,能够指导幼儿学唱和表演,排练合唱的能力。

⑪掌握键盘乐器演奏的基本知识与基本技能,能够正确演奏不同风格、内容的简单器乐作品,具有为幼儿歌曲变配件单伴奏的能力。

⑫掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识与技能,能够指导幼儿学习绘画;能够恰当、熟练运用简笔画;能够选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

⑬掌握育儿语言特点和教师语言技能,能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

⑭理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法,能设计制作墙饰,能够合理利用资源,为幼儿提供适宜的游戏材料;能用普通话准确、清晰、亲切的进行口语表达。

⑮初步掌握 0~3 岁婴幼儿保育的有关知识,掌握婴幼儿教养活动的方法与基本技能,能初步运用婴幼儿教养知识开展并指导家长进行早期教育。

六、主要接续专业

高职:学前教育专业、早期教育、婴幼儿托育服务与管理、艺术教育、音乐教育教育、美术教育、小学教育。

本科:学前教育、早期教育、婴幼儿发展与健康管理。

七、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史,以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业(技能)方向课和专业选修课,实习实训室专业技能课教育的重要内容,含校内外实训、岗位实习等多种形式。

在实训实践课程中,利用实训室以及实训设备,引入企业真实情境,按照幼儿保育项目的实施流程,完成幼儿养育等工作,以市场为导向融合职业等级证书,让学历证书与职业技能等级证书体现的学习成果相互转换,如职业教育特色,通过“教、学、做、证”一体化,实现“课证融合、书证融合”,强化对学生职业能力的培养,强化学生以证促学,对接企业实际应用场景,以学生技能赛为契机,提高学生的技能,实现课赛证融合。

八、课程结构

(一)公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	198
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	180
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设,并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	144
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设,并注重在职业模块教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	144

10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术课程教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设,并与专业实际和行业发展密切结合	72
12	劳动教育	依据《中等职业学校劳动教育课程标准》(2020年版)开设,了解劳动教育的概念、马克思主义劳动观、劳动价值观、劳动实践形式、劳动技巧、劳动文化等,通过组织各种形式的劳动实践活动让学生亲身体验劳动的过程,从而加深对劳动的理解和认识。培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感,树立正确的劳动观念,形成良好的劳动习惯和品质。成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技	72

(二)专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能,能针对婴幼儿进行科学、合理的。	126
2	幼儿活动指导	主要研究幼儿园教育活动的一般理论及各种教育活动的目标、内容、手段、方法、设计以及教师的幼儿园教育指导等问题。通过本课程的教学,可以提高学生教育活动技育活动的理论认识,帮助学生形成和掌握从事幼儿能教育工作所必需的态度、基本知识及技能,为开展各种幼儿教育和科研活动打下良好的基础。。	144
3	早期教育概论	早期教育概论是早期教育专业的核心课程。该课程主要引导学生了解早期教育的开展与历史沿革、早期教育与婴幼儿开展及社会开展之间的关系等基本理论知识,系统掌握早期教育的目标、任务、原那么、内容、途径和方法,了解我国相关教育法规、政策内容;形成科学的婴幼儿教育观;培养学生教育理论素养,形	144

		成运用理论联系实际,分析教育现象,解决教育问题的能力。	
4	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求,能幼儿园保育完成一日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上,配合教育活动的开展健康指导,为幼儿健康成长服务。	126
5	幼儿行为观察与指导	幼儿行为观察与指导是教育方法学的重要课程之一,专门研究学前儿童行为的意义,并依据外部行为表现的观察与记录,对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育学的重要组成,又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。因此,本课程具有理论性和实践性的性质,是实现幼儿教师专业化发展的主要课程。本门课程可以提高学习者的专业理论水平,掌握学前儿童行为研究的功能、心理学界对行为解释的基本理论观点和学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法,明确学前儿童行为观察与记录的重要意义,培养学生具体实施儿童行为观察与记录的教學理论能力。	126
6	婴幼儿生活活动及保育	了解婴幼儿生活活动中保育工作的意义、目标和内容,掌握婴幼儿生活活动中保育工作的基本方法,能够熟悉托幼机构生活活动中保育环节的操作要求。	126
7	婴幼儿游戏活动保育	了解婴幼儿游戏活动的内涵及意义,掌握婴幼儿游戏活动的目标、内容及设计与组织实施的要求和方法;掌握婴幼儿游戏活动的评价方法,根据婴幼儿的游戏特点做出适时适当的保育和指导。	144
8	婴幼儿保育与教育基础	了解婴幼儿保育与教育的基本概念、基本原理和学前教育的法规与政策;掌握婴幼儿发展的一般规律与特征,了解婴幼儿的课程、教学、游戏的一般原理;能够树立热爱婴幼儿教育事业的思想 and 提高自身素质的自觉性,初步学会运用心理学的知识解决婴幼儿保育中的问题。辅助实施班级管理和幼小衔接工作,树立正确的儿童观和教育观;理论联系实际,正确运用教育规律促进婴幼儿身心健康和谐发展。	128

2. 专业拓展课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	绘画	绘画课程是幼儿保育专业的专业技能课程,培养学生对形的观察能力、感受与表现力,包括平面形、空间中的立体形(静态的),对运动的感知与表现(动态的),又要对学生进行审美教育,以调动学生学习兴趣。如形式美感(肌理效果、点、线、面)和表现手法的效果等。使学生的感知力加强,使眼、脑、手敏锐协调,以提高学生的造型能力和艺术感知能力。	54
2	手工实用教程	手工课程是幼儿保育专业专的能课程,教学中通过介绍各种材料特性及美感,使学生能发现材料,会利用材料。制作内容与幼儿园教学结合(如自然角、游戏区、校园的综合设计)。强调设计意识的培养。加强空间立体造型的训练(通过立体手工系列——单体、组合体、综合设计达成)。	72
3	歌唱与指挥	本课程讲授科学发声的基本原理和训练方法,使学生了解唱歌器官的构造和发音原理,学习和掌握发声方法,通过发声练习及歌曲演唱使学生逐渐掌握各项唱歌技能技巧,培养学生正确处理 and 表现常见体裁风格的歌曲能力,学习歌唱指挥的基础知识和基本技能,使学生具备从事幼儿音乐、歌曲教学的基本知识和演唱技能。	54
4	乐理与视唱	本课程主要学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等基础知识,学习儿童歌曲的分析常识;五线谱的视唱教学采用首调唱名法,了解固定唱名法。通过本课程的学习,使学生具有一定的音乐听辨能力、听记能力和独立视唱能力,提高学生理解、分析和表现音乐作品的的能力。	72
5	键盘与幼儿歌曲伴奏	学生掌握钢(风)琴演奏的基础知识和基本技能技巧,培养学生对音乐的感受力、理解力、表现力和为幼儿歌(乐)曲配弹伴奏的能力,以适应将来从事幼儿音乐教学工作及组织幼儿音乐活动的要求。通过音乐艺术感染,陶冶高尚情操,使学生树立正确	72

		的审美观,教育学生热爱祖国,热爱祖国音乐艺术,热爱并献身幼教事业。	
6	舞蹈	其任务是对学生进行美的教育,使学生了解舞蹈的基础知识,掌握基本技能技巧,提高幼儿舞蹈表演与创编的实践能力,为今后能胜任幼儿园的舞蹈教育工作,成为合格的幼儿园教师打下扎实的基础。该课程具有很强的美育性和实践性。	72
7	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价;掌握学前儿童所需营养的相关知识,并了解托幼机构的膳食管理;熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识,掌握基本急救措施及教育对策;了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求,熟悉幼儿园的卫生保健制度;提高幼儿卫生保健实操能力。	36
8	幼儿心理学	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征;了解儿童发展差异形成的原因,初步掌握了解幼儿心理的主要方法;知道幼儿学习的主要方式和特点;学会观察与解释幼儿的行为,能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题,解决一般的幼儿心理问题。	36
9	幼儿教育学	幼儿保育学是中等专业学校幼儿保育专业开设的一门专业基础课。本课程系统介绍了幼儿教育学的对象和任务,学习幼儿教育学的意义,幼儿教育学的基本内容以及学习幼儿教育学的方法。教学任务:本课程的主要任务是掌握我国的教育目的和幼儿园的任务。学习幼儿体育、德育、美育、游戏、劳动等各方面的基本内容和方法。为当好幼师、幼儿园管理者打下牢固的专业知识基础。	36
10	幼儿文学阅读与指导	本课程的学习使学生了解儿童文学的本质、特征和功能,掌握儿童文学的体裁,初步了解文学作品的特点、作用和一般结构;指导学生阅读中外优秀文学作品,培养学生对儿童文学的鉴赏能力和改编、创作能力;通过欣赏和评价儿童文学作品,全面提高学生儿童文学素养。	36

3. 综合实训

综合实训教学以提升学生综合职业能力为教学目标,与企业合作,采取集中实训的教学组织形式,校企教师共同管理和考核学生。

综合实训	实训时间	实训内容	实训地点
技能训练营	54 学时	根据各课程实践教学的课程标准,提出训练的任务,组织学生在校内、外实践过程中进行实际训练,包括艺术技能、幼儿体育技能及幼儿保育技能。	校内
保育见习	36 学时	每一个学期我们都很灵活的安排各类见习,包括:任课教师根据教学需要的随堂见习和听课、半天的见习、全天的见习、参观环境的专门见习和一日活动保育见习等等。	校外
社会实践	36 学时	暑假或双休日进行,组织文体活动、早教宣传、咨询,进行社会调查和教育调查等多种形式的社会实践活动,为学生创造一切可能实践的条件,如让学生参加各种文艺活动,让学生为学校宣传栏、校报做排版设计,让学生协助举办学校、社区各种文体活动等。	校内或校外

4. 岗位实习

岗位实习是本专业学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节,要认真落实教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生岗位实习的顶岗与所学专业面向的岗位群基本一致。在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要,通过校企合作,实行工学交替、多学期、分阶段安排学生实习。要加强岗位实习过程管理,切实保障学生的安全与权益,构建校企共同指导、共同管理、合作育人的岗位实习工作机制。

九、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年为 52 周,期中教学时间 40 周(含复习考试),累计假期 12 周,周学时一般为 28 学时,岗位实习按照每周 30 小时(1 小时折合为 1 学时)安排,3 年总学时数为 3000~ 3610。课程开设顺序和周学时安排,学校可根据实际情况调整。

(二) 教学安排

幼儿保育专业课程设置与教学时间安排

课程分类	课程名称	课程性质	学时			学分	各学期周数, 学时分配						
			总学时	理论学时	实践学时		1	2	3	4	5	6	
							20	20	20	20	20	20	
公共 文化 基础 课程	中国特色社会主义	必修	36	36	0	2	2						
	心理健康与职业生 涯	必修	36	36	0	2		2					
	哲学与人生	必修	36	36	0	2			2				
	职业道德与法治	必修	36	36	0	2				2			
	劳动	必修	72	12	60	4	1	1	1	1			
	语 文	必修	198	198	0	11	2	2	2	2			3
	数 学	必修	180	180	0	10	2	2	2	2			2
	英 语	必修	144	144	0	8	2	2	2	2			
	信息技术	必修	108	54	54	6	2	2	2				
	体育与健康	必修	144	16	128	8	2	2	2	2			
	艺术	必修	36	18	18	2		1	1				
	历史	必修	72	72	0	4	1	1	1	1			
小计			1098	838	260	61	14	15	15	12	0	5	
专 业 课 程	专 业 核 心 课 程	0-3岁婴幼儿抚育与教育	必修	126	34	92	7	4	3				
		幼儿活动指导	必修	144	62	82	8		4	4			
		早期教育概论	必修	144	62	82	8	4	4				
		幼儿园保育	必修	126	42	84	7			3	4		
		幼儿行为观察与指导	必修	126	52	74	7			4	3		
		婴幼儿生活活动及保育	必修	126	46	80	7			4	3		

	婴幼儿游戏活动保育	必修	144	62	82	8	4	4				
	婴幼儿保育与教育基础	必修	128	54	74	7			3	4		
	小计		1064	414	650	59	12	15	18	14		
专业拓展课程	绘画	选修	54	24	30	3	3					
	手工实用教程	选修	72	24	48	4				4		
	歌唱与指挥	选修	54	24	30	3			3			
	乐理与视唱	选修	72	24	48	4		4				
	键盘与幼儿歌曲伴奏	选修	72	24	48	4		4				
	舞蹈	选修	72	24	48	4	4					
	学前儿童卫生与保健	选修	36	12	24	2		2				
	幼儿心理学	选修	36	12	24	2				2		
	幼儿教育学	选修	36	12	24	2	2					
	幼儿文学阅读与指导	选修	36	12	24	2			2			
	小计			540	192	348	30	9	10	5	6	
综合实训课程	岗位实习	必修	700		700	39					39	
	操行	必修	18	18		1						1
	小计			718	18	700	40				39	1
合计			3420	1462	1958	190	35	40	38	32	39	6

说明:

本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排,学校可根据实际情况灵活设置。

十、实施保障

(一)师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规

定,进行教师队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理,至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师 2 人;建立“双师型”专业教师团队,其中“双师型”教师应不低于 30%;应有业务水平较高的专业带头人。

专任教师应有良好的师德和扎实的专业理论知识;一般应具备中级以上职业资格;对本专业课程有较全面的了解,有企业工作经验或实践经历,能把本专业前沿知识与技术,具备教学设计和实施能力。

应从行业企业聘请兼职教师,企业兼职教师应参与本专业的教研活动,把企业的新工艺、新技术、新的管理理念引入教学当中,对教学中存在的问题及时进行总结和反思。

(二)教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

1.校内实训实习室

校内实训实习配备有声乐教室、钢琴教室、电子琴实训室、舞蹈教室、形体实训室、育婴实训室、儿童心理与行为实训室、美术手工室、民族乐器室、云网络数字化语音室、国际蒙特梭利教育功能室、感觉统合训练室、卫生保健实训室、幼儿园模拟实验室共 14 个实训室。满足幼儿保育专业校内实训需要。

2.校外实训基地

选择优质企业开展校企合作,建立校外实训基地,保障短期实践项目教学、岗位实习等教学活动的实施,提供教师企业挂职锻炼岗位,实现教师轮岗实践,提升教师“双师素质”。

(三)教学资源

我校有 300M 图书室,有图书 7.6259 万册,电子图书 10 万册,共享 1.7041 万册。

建立共享教学平台,教室全采用电子白板,与网络联通。各科目建立电子教案,实行资源共享。

本专业教学安排坚持学历教育与岗位培训相融合、职业能力与职业素养兼顾,结合各地区办学特点,可选择幼儿园保育员、早教机构、婴幼儿照护服务专业技能方向有针对性地培养,系统化设计人才培养方案。

(四)教学方法

1.公共基础课教学

课程教学应与培养目标相适应,注重教学方案改革,部分单元可考虑与专业结合,加强与学生生活、专业和社会实践的联系,为学生可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课教学

专业技能课教学以实际行动导向理念为指导,校企共同开发教学项目,通过重复步骤、不重复步骤、不重复内容,完成由简单到复杂的企业实际案例的学习型工作任务。按照理论与实践一体化的要求组织教学,采用项目教学法、任务教学法、情景教学法、案例教学法。注重实践操作,运用小组合作、成果展示、技能比赛等教学方式开展教学活动。教学中应注重情感态度和职业道德的培养,将文化基础课相关知识与专业训练相融合,注重知识的应用。应突出学生的主体作用,使学生在“做中学、学中做”的工作过程体验中完成学习任务,培养学生分析问题、解决问题的能力。

3. 保育师证书考证

保育师职业技能等级证书的内容贯穿于幼儿园保育员、早教机构、婴幼儿照护服务岗位,成为幼儿保育最核心的能力。保育师等级证书分为初级、中级、高级三个级别。本专业科组对职业技能等级标准及标准内涵进行调研分析,针对保育师岗位要求采取以下教学方法巩固知识。

(1) **加大实训。**利用实训室设备分解到各门课程中,结合课程内容,通过大量的实践训练,巩固学生技能。

(2) **利用现代信息技术。**例如利用希沃、超星等平台,开展翻转课堂、线上线下混合式教学,发挥线下传统课堂的面对面的情感交流优势,实现信息反馈的及时性、高效性,并通过线上网络平台实现个人学习的时间空间延展性,为学生自主学习,实现“以学生为中心”创造学习平台条件。

(3) **产教融合。**利用本专业已构建的校企合作,实施双导师协同育人,学生深入企业一线,通过企业实践,获得幼儿保育的基础技能。例如学生进入幼儿园、早教机构的实践,通过参加企业的岗前培训和岗位实践,对岗位技能要求有了深刻的切身体会和理解,保教技能也有了很大的提升。

(五) 学习评价

教学评价天线评价主体、评价方式、评价过程的多元化,教学评价助理吸收电商行业企业参与,校内校外评价结合,电子商务相关职业技能鉴定与血液考核结合。过程性评价,应从情感态度、对应技能方向岗位能力、职业行为等多方面对学生在整个学习过程中的表现进行综合测评;结果性评价应从完成项目的质量、技能的熟练程度等方面进行评价。过程性评价内容包括:参加学习的课时、学习过程的参与程度、过程成果、技术操作与应用。结果性评价内容包括:分小组汇报总结,上交项目实施报告,汇报演讲、项目答辩考核成绩等;终结性评价内容包括:技能课程成

果、综合实训成果和顶岗实训成果三部分。考核评价应纳入一定的幼儿园、早教专业人员评价(课程成果、岗位实习评价)。各阶段评价还要重视对学生遵纪守法、规范操作等职业素质的形成,兼顾对安全意识的考核。

(六) 教学管理

教学管理要更新观念,改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性,可实行工学交替等弹性学制。要合理调配专业教师,专业实训室和实训场地等教学资源,微课程的实施创造条件;要加强教学过程的质量监控,改革教学评价的标准和方法,促进教师教学能力的提升,保证教学质量。

建立专业指导委员会,定期修订人才培养方案。加强制度建设,逐步建立科学的教学管理机制,提高教学质量。

十一、毕业要求

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能:

1. 具有良好的职业道德,能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。
2. 具有良好的人际交往、团队协作能力和客观服务意识。
3. 具有保育师的相关规范技能意识。
4. 具有获取幼儿保育相关教育信息、学习新知识的能力。
5. 具有熟练的信息技术应用能力。

十二、附录

(1)学校可根据专业的专门化方向和职业的实际需求,推选保育师、育婴师等参加国家职业资格四级(中级)鉴定。推选普通话证的考核。

(2)课程可结合学生个性发展需求和学校办学特色针对性开设。

变更审批表:

序号	变更科目	变更原因	变更日期	领导审批意见	备注
1	每周增 1 课时劳动	上级文件规定	2022 春季学期	同意	
2	思想政治课程基础模块四个科目修订	上级文件规定	2022 秋季学期	同意	